**Аннотация к рабочей программе** по биологии в 11 классе

составленной в соответствии с компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) автора Г. М. Дымшиц (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Биология |
| **Используемый УМК** | 1. Учебник: Беляев Д. К. «Общая биология 10-11»  2. Саблина О.В., Дымшиц Г.М. Биология. Общая биология. Рабочая тетрадь. 10-11 классы  3. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) |
| **Класс** | 11 |
| **Количество часов** | 35 |
| **Составитель** | Кулебякина Галина Александровна |
| **Цели и задачи курса** | • освоение знаний о биологических системах (организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;  • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;  • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;  • воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;  • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения правил поведения в природе. |
| **Структура курса** | «Развитие эволюционных идей». Доказательства эволюции». «Механизмы эволюционного процесса». «Возникновение жизни на Земле». «Развитие жизни на Земле». «Происхождение человека». «Экосистемы». «Биосфера. Охрана природы». «Влияние деятельности человека на биосферу». |