



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка
Саратовского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Н.В.
Котлова»

410513 Саратовская обл. Саратовский р-он с. Багаевка тел. (8452)996052 bagaevka_school@mail.ru
ОГРН 1026401183049 ИНН/КПП 6432003592/643201001

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 3

от « 16 » апреля 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ с. Багаевка
им. Н.В. Котлова»

А.Н. Бодрилов

Приказ № 98/1

от « 16 » апреля 20 19 г.

Исх. № 04-06/34 от 24.04.2019г.

Вход. по управлению
образования

№ 01-15/010 от 25.04.2019г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МОУ «СОШ С. БАГАЕВКА САРАТОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Н. В. КОТЛОВА»**

2018 год

Самообследование - 2018

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МОУ «СОШ С. БАГАЕВКА САРАТОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. В. КОТЛОВА»

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка Саратовского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Н. В. Котлова

1.2. Юридический адрес

410513, Саратовская область, Саратовский район, с. Багаевка

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

410513, Саратовская область, Саратовский район, с. Багаевка

Телефон 8(8452)99-60-52 Факс 8(8452)99-60-52 e-mail багаевка_school@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является управление образование Администрации Саратовского муниципального района Саратовской области.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия, №	Дата выдачи
	64Л01, 0002499	01.07.2016 г.
Общее образование:		
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
Дополнительное образование		
1. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	64 ОП № 000736	30.01.2012	30.01.2024

Общее образование			
Уровни:			
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.7. И. о. директора образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Бодрилов Александр Николаевич

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Пушилкина Елена Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Котлова Галина Борисовна – заместитель директора по воспитательной работе
Алексушина Анна Константиновна – заместитель директора по воспитательной работе
Суханова Ирина Александровна – заместитель директора по АХЧ

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с профильной подготовкой	кол-во обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	кол-во обучающихся на конец года
1	1		14	16	0	16
2	1		20	1	1	14
3	1		20	1	2	18
4	1		17	0	1	20
Всего в начальной школе	4		71	18	4	68
5	1		19	3	2	15
6	1		13	2	2	20
7	1		20	0	1	13
8	1		12	1	0	20
9	1		17	14	17	13
Всего в основной школе	5		81	20	22	81
10	1		10	12	1	11
11	1		7	0	7	10
Всего в старшей школе	2		17	12	8	21
ИТОГО по ОУ	11		168	50	34	170

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	

ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004, ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Стратегическая цель работы школы: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих введению новых федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная цель школы:

	способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль. Главная цель воспитывающей деятельности: формирование социально активной личности гражданина и патриота, способной к самореализации и активной адаптации в современных условиях жизни. Задачи: • Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы. • Повышение качества образовательного процесса через: - усиление работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости, улучшение качества образования на основе использования новых технологий; - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ; - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, работы с мотивированными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах, конкурсах; - систематическое проведение мониторинга успеваемости учащихся; - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников • Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения. • Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями. • повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности подросткового поколения; • создание условий для сохранения и
--	---

	укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни; • Совершенствование видов и форм диагностики и внутришкольного контроля.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней в соответствии с преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения, наличием разработанных авторских линий. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся по предметам, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального и основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

	предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ. Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на 1 и 2 уровне используются педагогические технологии: • проблемно-диалогическая; • продуктивного чтения; • технология оценивания; • проектная технология. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на

	развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 уровне образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и	программа воспитания и социализации учащихся

социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	обоснованы
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	обосновано
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	соответствие
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть

обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-8 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
----	--

		Значение показателя	Показатели ОУ						
	Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	-					
			Расширенные (предметы)	-					
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-					
	Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования;	УИП (предметы)	-					
			Расширенные (предметы)						
			Дополнительные (предметы, элективы, предметные кружки)	Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе по выбору учащихся					
	Среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования.	УИП (предметы)	-					
			Профильные	-					
			Расширенные (предметы)						
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Учебные (астрономия, экономика) и элективные предметы.					
2.	Виды классов/структура контингента								
		Значение показателя	Показатели ОУ						
	Начальное общее образование	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.						
	Основное общее образование	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования.						
			Всего учащихся:	81					
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8- х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.							

		Лицей/гимназия. Не менее 75% учащихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.						
	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования базового уровня и профильного уровня	10 класс		11 класс		
			Из них осваивающих профильные программы по предметам соответствующей направленности					
			Доля уч-ся осваивающих профильные программы по предметам соответствующей направленности					
			Уч-ся всего	11		10		
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.						
		Лицей/гимназия. Не менее 75% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности						

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, возможности профильного обучения, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации

Уровни образования	2018 г. % выпускников
Начальное общее	100
Основное общее	100
Среднее общее	100
В целом по ОУ	100

3.2. Успеваемость и качество обучения (за полугодие)

Уровни образования	Успеваемость	Качество знаний
Начальное общее	64,7%	33,8%
Основное общее	71,6%	28,39%
Среднее общее	100%	23,8%

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2018	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	100	100
русский язык	100	100
биология	12,5	100
обществознание	75	100
география	87,5	100
информатика	25	100

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2018	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Математика		
- базовая	85,7	100
- профильная	57,1	100
русский язык	100	100
биология	28,5	100
химия	28,5	100
физика	14,2	100

3.6. Количество учащихся, получивших по окончании аттестат особого образца

класс	2018 г.	
	количество выпускников	% выпускников
9	0	0
11	0	0

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах – 2 призовых места: Федоров Михаил – победитель, Арсеньева Мария - победитель

3.8. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах

2018г
0

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях учащихся школы в 2018 году:

№	Название мероприятия	Руководитель	Форма участия	Класс	Количество участников	Результат
МЕЖДУНАРОДНЫЕ, ВСЕРОССИЙСКИЕ, МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ						
1	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018»	Запорожцева Т.В.	дистанционно	2	14	Мильченко И. – диплом 1 степени, Усин А. – диплом 3 степени
2	Международный дистанционный конкурс «Экология России»	Запорожцева Т.В.	дистанционно	2	11	1 призер, 9 победителей, 1 участник
РЕГИОНАЛЬНЫЕ, МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЕ						
1	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Кулебякина Г.А.	очно	11	1	Арсеньева М. - участник
2	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Алексушина А.К.	очно	11	1	Федоров М. - участник
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ						
1	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Алексушина А.К.	очная	11	1	Федоров М. - победитель
2	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Кулебякина Г.А.	очная	11	1	Арсеньева М. - победитель

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим

стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Все учащиеся 9, 11 класса успешно прошли ГИА и получили аттестаты об образовании. Результаты ЕГЭ и ОГЭ говорят о стабильности работы педагогического коллектива и высоком качестве подготовки выпускников.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с детьми лежат следующие принципы:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Всего (17 чел.)	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	12	70,5
- высшее непедагогическое	3	17,6
-высшее непедагогическое, прошедшие переподготовку	3	17,6
- среднее профессиональное (педагогическое)	1	5,8
- среднее профессиональное (непедагогическое)	1	5,8
- среднее профессиональное (непедагогическое), прошедшие переподготовку .	1	5,8
Имеют квалификационные категории:		

- высшую	5	29,4
- первую	2	11,7
- прошли аттестацию на соответствие	12	70,5
Молодые специалисты/ стаж пед. работы менее 5 лет.	2	11,7
Стаж педагогической работы от 5 до 20 лет.	1	5,8
Стаж педагогической работы до 30 лет.	6	35,2
Стаж педагогической работы свыше 30 лет.	13	76,4
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	1	5,8
Педагогические работники в возрасте от 55 лет.	13	76,4

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, но произошло снижение уровня квалификации учителей – 1 педагога в прошлом учебном году понизил категорию с высшей на первую. Происходит снижение уровня квалификации педагогических работников – в 2014-2015 учебном году педагогов с высшей и первой категорией было – 47,6%, а в 2015-2016 – 35%, в 2016-2017 – 22,2 % Основная причина – возрастной состав педагогических работников – 65% пенсионного возраста (более 55 лет)..

Педагоги постоянно повышают свою профессиональную квалификацию, участвуя в вебинарах, конференциях, семинарах, занимаясь на КПК.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике, участвуют в апробации ЭФУ и учебных пособий. Учитель истории и обществознания продолжил участие в апробации бумажной формы учебного курса «История Саратовского Поволжья».

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	15
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет физики	0
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	0
Кабинет русского языка и литературы	0
Кабинет истории	0
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	0
Кабинет музыки	0

Кабинет иностранного языка	0
Спортивный зал	0
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	1

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В кабинетах имеются, но в недостаточном количестве, необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на реализацию образовательной цели школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также дальнейшей перспективе наполняемости классов.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав управляющего совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

По договору с ЦРБ обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет, проходят плановое медицинское обслуживание.

Для организации питания функционирует столовая с залом на 90 посадочных мест, где созданы условия для приема горячей пищи. ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия внедрения инновационных процессов в обучение и воспитание, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей, приобщения к исследованиям учащихся.

Сохранен контингент учащихся. Создаются условия для повышения познавательной активности и мотивации школьников на продолжение образования, что способствует продолжению образования выпускников в средних специальных и высших учебных заведениях.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных предметов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2017-2018 и 2018-2019 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных

процессов. Учебный план школы даёт возможность расширить и углубить содержание образования,

отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей и учащихся и их родителей, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Директор МОУ «СОШ с. Багаевка им. Н. В. Котлова»



А. Н. Бодрилов

