

Содержание

[1. Паспорт программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка Саратовского района Саратовской области» 3](#_Toc426364382)

[2. Краткая информационная справка 7](#_Toc426364383)

[3. Аналитическо-прогностическое обоснование 8](#_Toc426364384)

[3.1. Мониторинг достижений обучающихся образовательного комплекса 8](#_Toc426364385)

[3.2. Результативность участия в конкурсах, олимпиадах 8](#_Toc426364386)

[3.3. Анализ кадрового состава образовательного комплекса 9](#_Toc426364387)

[3.4. Социальный паспорт обучающихся (2014-2015 учебный год) 10](#_Toc426364388)

[3.5. Состояние материально-технической базы 10](#_Toc426364389)

[4. Концептуальный проект желаемого будущего 11](#_Toc426364390)

[5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации 15](#_Toc426364391)

[в новое состояние 15](#_Toc426364392)

[6. SWOT-анализ 19](#_Toc426364393)

[7. План действий по реализации программы на 2015-2020 годы 20](#_Toc426364394)

# 1. Паспорт программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка Саратовского района Саратовской области»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы**  | Эффективность и качество: создание единой образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования, успешную адаптацию выпускников образовательного комплекса  |
| **Дата утверждения программы** |  |
| **Заказчик программы** | Муниципальное образование (Учредитель) |
| **Исполнитель программы** | Участники образовательных отношений (педагогический коллектив образовательной организации, обучающиеся, их родители или законные представители и т.д.)  |
| **Нормативно правовые основы для разработки Программы**  | ***Обоснование для разработки Программы***Документы федерального уровня: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р). 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212). 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). 6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р). 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61). 8. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»). 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». 10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., регистрационный номер 15785) с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012г. (утверждены приказом Минобрнауки). 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564). 14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г. № 19993) *Документы регионального и муниципального уровней:* 1. Закон Саратовской области № 33-ЗСО «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой 28 апреля 2005 г., (с изменениями на 31 мая 2012 г.); (с изменениями на 25 марта 2013 г., 24 сентября 2013 г.). 2. Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от 3 октября 2012 г. № 590-П). 3. Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (от 20 ноября 2013 г. № 643-П). 4. Постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2013 г. № 219-П об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 годы. 5. Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования в Саратовской области на 2013-2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Саратовской области от 7 сентября 2012 г. № 545-П), (с изменениями, принятыми Постановлением Правительства Саратовской области от 20 февраля 2013 г. № 78-П). 6. Программа развития муниципального образования Саратовского района Саратовской области. *Документы уровня образовательной организации:* 1. Устав образовательной организации. 2. Локальные акты образовательной организации:  |
| **Цель Программы**  | - Создание образовательного пространства, реализующего образовательную программу, позволяющего более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования; - обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики Саратовского района и Саратовской области;- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях. |
| **Сроки и этапы реализации Программы**  | 1 этап – 2015-2016 гг.: выявление рисков и моделирование их минимизации в условиях модернизации образовательного процесса; 2 этап – 2016-2019 гг.: модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса, корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС, определение условий взаимодействия и др.; 3 этап – 2019-2020 гг.: анализ и обобщение достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.  |
| **Источники финансирования Программы**  | За счет муниципального бюджета и внебюджетных средств  |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**  | Стабильное развитие образовательной организации для обеспечения общедоступного и качественного образования жителей Багаевского муниципального образования; *-* повышение результатов обучающихся МОУ «СОШ с. Багаевка»; - повышение удовлетворённости населения муниципального образования качеством образовательных услуг;- повышение уровня квалификации педагогических кадров МОУ «СОШ с.Багаевка»;- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов |
| **Система организации контроля за реализацией Программы**  | Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета  |

# 2. Краткая информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| **об образовательной организации** Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом  | **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка Саратовского района Саратовской области»** |
| Год открытия 1966 |
| Контактная информация  | Почтовый адрес: 410513, Саратовская обл., Саратовский район, с.Багаевка Телефон: 8 (8452) 99-60-52 Е-mail: bagaevka\_school@mail.ru Сайт: http://bagaevka\_school.lbihost.ru/ |
| Учредитель Руководитель образовательной организации | Управление образования администрации Саратовского муниципального района Саратовской области Мишин Максим Сергеевич |
|  |

# 3. Аналитическо-прогностическое обоснование

# 3.1. Мониторинг достижений обучающихся образовательного комплекса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Мониторинг достижений обучающихся образовательной организации****Уровень общего образования** | **Учебные периоды (учебный год)** | **Кол-во** | **Уровень обученности (%)** | **Качество(%)** |
| Начальное общее | 2013-2014 | 61 | 100 | 41 |
| 2014-2015  | 65 | 100 | 61 |
| Основное общее | 2013-2014 | 90 | 98 | 24,5 |
| 2014-2015  | 86 | 100 | 28,6 |
| Среднее общее | 2013-2014 | 17 | 76,4 | 29,4 |
| 2014-2015  | 13 | 100 | 16,6 |

# 3.2. Результативность участия в конкурсах, олимпиадах

**обучающиеся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающиеся Учебные периоды (учебный год)** | **Уровень** | **Победители, призеры** |
|  | Международный | Федеральный | Региональный | Муниципальный |  |
| 2013-2014 | 1,7% | 14,3% |  |  | 27 |
| 2014-2015  | 22% | 23,7% |  |  | 46 |

# 3.3. Анализ кадрового состава образовательного комплекса

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **количество** |
| **чел.** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | **21** | **100** |
| Количество педагогических работников | **21** | **100** |
| Из них внешние совместители | **0** | **0** |
| Наличие вакансии | **0** | **0** |
| **Образовательный уровень** |
| С высшим образованием | 19 | 90,5 |
| С незаконченным высшим | 0 | 0 |
| Со средне специальным образованием | 2 | 9,5 |
| **Имеют учёную степень** |
| Кандидат наук | 0 | 0 |
| Магистр | 1 | 4,25 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 12 | 57 |
| **Имеют квалификационную категорию** |
| Высшая | 6 | 31,5 |
| Первая | 2 | 10,5 |
| Соответствие | 10 | 52,6 |
| **Состав педагогического коллектива** |
| учителя | 17 | 81 |
| Социальный педагог | 1 | 4,7 |
| **Состав педагогического коллектива по стажу работы** |
| до 5 лет | 1 | 4,7 |
| от 5 до 20 лет | 3 | 14,2 |
| до 30 лет | 6 | 28,5 |
| Свыше 30 лет | 11 | 52,3 |
| **Имеют награды, звания** |
| Заслуженный учитель РФ | 1 | 4,7 |
| Почетный работник | 5 | 23,8 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Р.Ф. | 1 | 4,7 |
| Почетная грамота Министерства образования Саратовской области  | 10 | 47,6 |
| Почетная грамота Губернатора Саратовской области | 2 | 9,2 |

# 3.4. Социальный паспорт обучающихся (2014-2015 учебный год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование** | **в чел.** | **в%** |
| **1** | **Количество обучающихся** |
|  | мальчики | 81 | 49,3 |
|  | девочки | 83 | 50,7 |
| **2** | **Социальный статус семьи** |
|  | многодетные | 6 | 3,6 |
|  | малообеспеченные | 27 | 16 |
|  | социально опасное положение | 5 | 3 |
| **3** | **Дети под опекой** | 7 | 4 |
| **4** | Дети - инвалиды | 1 | 0,6 |
| **5** | **Жилищно-бытовые условия**  |
|  | Дом / отдельная квартира | 150 | 91 |
|  | Аренда | 14 | 9 |
| **6** | **Состоят на учёте:** |
|  | ОДН УВД | 4 | 2 |
|  | КДН и ЗП | 4 | 2 |
|  | ВШУ | 5 | 3 |
| **7** | **Состояние здоровья обучающихся, физической группы:**  |
|  | основная  | 95 | 57 |
|  | подготовительная  | 1 | 0,6 |
|  | специальная  | 1 | 0,6 |
|  | освобождены  | 0 |  |

# 3.5. Состояние материально-технической базы

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование** | **количество** |
| Классных кабинетов | **15** |
| Актовый зал | Мест - 100, площадь м2  |
| Спортивный зал | 1. 170,9 м2
 |
| Столовая | Посад. мест – 80, площадь 80,7м2 |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с комп.  | **1/7** |
| Медицинский кабинет  | **да** |
| Библиотека  | **1** |
| Транспортное средство (Школьный автобус) | **1** |
| Компьютер/ноутбук | **20/1** |
| Интерактивная доска | **1** |
| Мультимедийный проектор | **3** |
| Подключение к сети интернет | **да** |
| Наличие сайта школы/электронной почты | **Да/да** |

## 4. Концептуальный проект желаемого будущего

Образование сегодня рассматривается как один из стратегических ресурсов развития страны.

При этом факторами в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития образовательных организаций относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества выразившееся в: необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;

* расширении возможностей социального выбора;
* переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
* проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:

* приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;
* реализация федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, разработаны и апробируются федеральные образовательные стандарты среднего общего образования;
* значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
* ресурсы сети Интернет позволили широко использовать их возможности при подготовке к занятиям и на занятиях для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, формирования обще учебных навыков и универсальных учебных действий;
* все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

3.Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися:

* создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и становление профессионализма педагогов;
* сотрудники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
* процесс обучения ориентирован на самостоятельность обучающихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;
* сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность сотрудников к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
* расширена сфера внеурочной деятельности (дополнительного образования).

Вместе с тем, при благоприятных условиях, для успешной реализации уровней общего образования образовательной организаций на 1 этапе необходимо решить:

* проблему социальной адаптации детей к новым условиям обучения (обеспечение преемственности на всех уровнях образования);
* вариативность образования.

Проведя мониторинг общественного мнения (родители, учащиеся образовательной организации), проанализировав результаты, была определена **миссия школы** – предоставление качественных образовательных услуг для населения по месту жительства за счет преемственности образовательных программ, ориентированных на использование методов построения взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

**Задачи** Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка»:

* Совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а так же в характере результатов обучения;
* Завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся; - обеспечить сохранение и укрепление имиджа образовательной организации, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе;
* рационально использовать материально-технической базу организации для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности;
* расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников школы за счет разнообразных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя;
* обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех уровнях общего образования;
* совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности в дальнейшей жизни;
* совершенствовать сферу внеурочной деятельности (дополнительного образования) для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
* продолжить участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и конкурсах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов);
* отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства;
* оптимизировать использование денежных средств, выделяемых на оказание услуг по муниципальному заданию;
* оптимизировать штатное расписание школы.

Ниже представлена модель Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка»

**Модель образовательной организации**

Предметом деятельности школы является:

* реализация образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования;
* реализация профильного обучения различной направленности (ИУП, сотрудничества ВУЗ-колледж);
* реализация программ внеурочной деятельности (дополнительного образования).

**Планируемое количество обучающихся на 2015-2020 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень общего образования** | **ИТОГО** |
| **начальное** | **основное** | **Среднее** |
| 2015-2016 | **64** | 92 | 11 | 171 |
| 2016-2017 | 68 | 84 | 20 | 172 |
| 2017-2018 | 70 | 82 | 20 | 172 |
| 2018-2019 | 77 | 77 | 20 | 175 |
| 2019-2020 | 70 | 84 | 20 | 181 |

В школе организован широкий спектр внеурочной деятельности (дополнительного образования) на всех уровнях общего образования по четырём направлениям развития личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **направления** | **Количество кружков по уровням общего** |
| **начальное** | **основное** | **среднее** |
| **Спортивно- оздоровительное** | **4** | **6** | **6** |
| **Общекультурное** | **3** | **2** | **1** |
| **Духовно-нравственное** | **2** | **3** | **1** |
| **Общеинтеллектуальное** | **3** | **3** | **1** |
| **всего** | **12** | **14** | **9** |

Образовательная деятельность всех уровней школы организуется в соответствие с организационно-педагогическими принципами:

* Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности заполучаемые промежуточные и итоговые результаты;
* принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
* принцип расширения поля выбора обучающимися собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня обучения на следующую;
* принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности;
* принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
* принцип максимальной доступности образовательных ресурсов.

Соблюдение перечисленных принципов позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ребенок – успешный педагог – успешная школа».

Ключевыми конкурентными преимуществами предлагаемой модели школы станут: увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг; аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения крупных задач в образовательном процессе.

# 5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации

# в новое состояние

Система образования в Российской Федерации находится в состоянии модернизации. Происходят системные изменения в содержании образования, организации образовательного процесса, оценке качества планируемых результатов, образовательной инфраструктуре. Вносятся изменения в законодательство Российской Федерации в области образования, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты на разных уровнях общего образования.

Актуальность программы развития заключается в том, что в рамках введения стандартов второго поколения и нового № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» назрела необходимость создания структуры, позволяющей качественно выполнять в полном объеме требования ФГОС.

Основные характеристики образовательной среды школы являются:

* преемственность уровней образования для детей от 6,6 до 17-18 лет, гарантирующая выпускника начальной школы к активной учебно-познавательной деятельности и творческой активности в ней, выпускника основной школы к самоопределению в профиле и выпускника средней школы к дальнейшему успешному профессиональному образованию;
* здоровьесберегающая образовательная среда;
* дифференцированный подход;
* возможность каждой семьи и ребенка выстроить в образовательной среде свою индивидуальную траекторию развития;
* информационная активность, как гарант образовательной и познавательной самостоятельности детей.

**Идея Программы** – создание гибкой системы преемственности образовательного процесса.

**Цель Программы –** создание многофункционального образовательной среды, реализующей образовательную программу, позволяющую за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Реализация мероприятий по созданию многофункционального образовательной среды позволит выстроить систему непрерывного многоуровневого индивидуализированного образования и эффективно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы, повысить качество образования, обеспечить равный доступ школьников к образовательным услугам.

При реализации программы развития планируется **решить ряд стратегических задач:**

1. Стратегическая задача «Обновление системы управления образовательной организации в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»

Ее решение обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* обновление нормативно-правовой документации образовательной организации;
* совершенствование механизмов управления образовательной организацией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
* разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Стратегическая задача «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»

Ее решение обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

* обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
* освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
* создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Стратегическая задача «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»

Ее решение обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

* разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
* реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
* обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС;
* расширение возможностей и внеурочной деятельности (дополнительного образования) обучающихся в условиях образовательной организации;
* обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Стратегическая задача «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ»

Ее решение обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

* обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
* активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

В таблице представлены **риски реализации Программы и пути их минимизация:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски  | Пути минимизации |
| Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического состава, а в связи с этим непонимание инноваций | Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы  |
| Тревожность родительского и детского сообщества | Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении  |
| Локальные ошибки, нескоординированность действий  | Создание творческих групп, разделение программ решения задач на подпрограммы, с мобильными разносоставными рабочими группами  |

**Ожидаемый конечный результаты реализации Программы** – стабильное развитие образовательной организации для обеспечения общедоступного и качественного образования жителей Багаевского муниципального образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Багаевка»

В том числе

**в системе управления:**

* нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений;

**в обновлении инфраструктуры:**

* учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
* не менее 75% кабинетов подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам;

**в совершенствовании профессионального мастерства педагогов:**

* 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС);
* не менее 70% педагогов используют инновационные образовательные технологии;
* не менее 30% педагогов приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

**в качестве образования:**

* повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 65%, основного и среднего общего образования до 35%;
* положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;

**в организации образовательного процесса:**

* в образовательном учреждении эффективно реализовывается программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
* 80% младших школьников, 100% учащихся основной и среднего общего образования участвуют в исследовательской и проектной деятельности;

**в расширении партнерских отношений:**

* не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.;
* не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ.

Фактор риска, зафиксированный в Программе развития на 2010-2015 годы в части преобладания в кадровом составе школы педагогов пожилого возраста учтён. За период реализации Программы приток педагогических работников возрастного диапазона 25-35 лет составил 2%.

# 6. SWOT-анализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренние факторы****Внешние факторы** | **Сильные стороны (S)**1.Стабильный опытный коллектив2.Удобное расположение в инфраструктуре села | **Слабые стороны (W)**1.Материально-техническая база, требующая значительной модернизации2.Минимум ставок АУП и «прочих специалистов» в штатном расписании 3.Контингент обучающихся сложных социальных слоев4.Отсутствие источников дополнительного финансирования |
| **Возможности (О)**1.Увеличение контингента | **SO Стратегические опции****Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?**1.Расширение сфер деятельности школы (увеличение возможностей внеурочной деятельности) | **WO Стратегические опции****Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?**1.Привлечение дополнительных инвестиций2.Расширение штатного расписание за счёт повышения ФОТ благодаря увеличению контингента |
| **Угрозы (Т)**1.В условиях ФЗ-83 вероятна низкая рентабельность2. Объективное «старение» педагогического коллектива | **ST Стратегические опции****Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз**?1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров | **WT Стратегические опции****Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?**1.Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона2. Увеличение контингента до проектной мощности2. Формирование «кадрового резерва». |

## 7. План действий по реализации программы на 2015-2020 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации**  | **Планируемый результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  Задача №1 обновление системы управления школой в соответствии с требованиями Ф.З. №273 и ФГОС |
| 1.1 Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы**-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного учреждения и определение масштабов ее изменения - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: - Устав образовательной организации; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы  | 201520152015-20162016-2020 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база образовательной организации. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.  |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школы на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций  | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы - Расширение использования в управлении школы информационно-коммуникативных технологий - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями | 20152015-20162015-20202015-20202015-2020 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы |
| 1.3 Разработка и внедрения системы мониторинга результативности обновлённой образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы  | 20152015-201620162016-2020 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ОУ. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.  |
| Задача №2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений |
| 2.1 Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ№- 273и ФГОС | - Анализ и определение резервов сложившейся в школы системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей - Обновление локальной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности  | 20152015-20162015-20162016-20172015-2020 | Описание системы непрерывного профессионального образования работников с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС. Методические материалы по организации инновационной и исследовательской  |
| 2.2 освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса  | Изучения педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»  | 2015-2016 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № -273 |
| 2.3 Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса | - Анализ эффективности существующей в школы системы оценки качества деятельности педагогов - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности и анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива  | 20152015-20162015-20162016-2020 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.  |
| Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ |
| 3.1 Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учётом образовательных потребностей и возможностью обучающихся | - Выявление образовательных потребностей обучающихся и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий - Создание и реализация для учащихся профильных классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой социальной и спортивной деятельности.- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачёт, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ | 20152015-20202015-20202015-20202015-2020 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образования. Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ |
| 3.2 Реализация основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации обучающихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП ДОО, ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации - Реализация программ мероприятий для обучающихся всех уровней образования различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития  | 201520152015-20162016-2020 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.  |
| 3.3 Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС  | - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений | 2015-20162015-20172015-20202015-2020 | Комплекты обновленного диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. |
| 3.4 Расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся | - Анализ существующей системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у детей направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности  | 20152015-20202015-2020 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений  |
| Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС  |
| 4.1 Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнёрами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | - Анализ социума образовательной организации на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, обновленной нормативно-правовой базы ОУ в целях обеспечения единых подходов  | 201520152015-20162015-2020 | База потенциальных партнеров социума Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг в действующем законодательстве в области образования.  |
| 4.2 Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНов,ФГОС | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления - Обновление материально-технической базы ОУ в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС-Обновление спортивной базы-Обновление медицинского кабинета-Комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами-Совершенствование системы питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНов | 201520152015-20202015-20202015-20182015-2017 | Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса  |
| 4.3 Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы образовательной организации  | 2015-20202015-20202015-2020 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.  |